

附件 1

课程思政教学案例 18
(2024 年度)

案例名称	大学生职业规范指南 - 校园场景案例		
课程名称	HTML5	负责人	秋彦芳
开课单位	计算机信息工程系	依托专业	计算机应用技术

课程名称： HTML5

课程代码： 010020034

课程学分： 3

总 学 时： 72 （理论学时： 0 实践学时： 72 ）

授课对象： 二年级

课程类型： 专业技能课

一、授课教师基本情况

秋彦芳，中共党员，副教授，骨干教师。从教 20 载，坚定政治立场，爱岗敬业，以德育人。积极教改，成果丰硕，发表论文 10 篇，参编教材 7 本，获专利 3 项。指导学生获一带一路技能创新大赛佳绩。深受学生爱戴。

二、课程及案例简介

本案例以 HTML5 网页开发为载体，构建沉浸式职业规范教育平台。课程定位为"数字技术+思政教育"的创新实践，通过代码实现案例展示、交互决策、动态反馈等功能模块。平台采用响应式网格布局、CSS 过渡动画

等技术，将学术诚信、团队协作等思政要素融入前端开发实践，实现"技术学习-价值引领"双螺旋培养模式。

三、结合章节

本案例结合《互联网应用开发技术（HTML5）》课程中，项目 2 运用 CSS 美化网页、项目 3 运用盒子模型划分网页模块。

四、教学目标

思政目标：通过代码实现理解"技术伦理"，培养数字时代职业责任感

知识目标：掌握网格布局系统、CSS 变量应用、响应式图片处理等核心技术。

能力目标：能开发具有伦理决策功能的交互式网页组件，实现数据可视化呈现，培养学生分析和解决实际问题的能力，提升团队协作能力和决策能力。

素质目标：形成"技术实现需兼顾社会责任"的职业认知，建立代码审计习惯。

证书目标：为学生考取前端开发相关证书奠定基础，提升学生的职业竞争力。

五、案例意义

本案例通过 HTML5 技术实现以下思政融合案例分别从学术诚信和实习伦理的角度，反映了思政内容在职业规范教育中的重要性。案例选用贴近学生实际生活和未来职业场景，具有很强的针对性和现实意义。通过案例分析，学生能够在具体情境中感悟思政价值，提升职业道德意识，增强对不良行为的辨别和抵制能力。

六、教学过程实施

（一）课程定位与教学目标

在数字化浪潮席卷全球的今天，网页设计与开发已成为信息时代不可或缺的技能。本课程以 HTML5 与 CSS3 技术为核心，旨在通过系统的教学与实践，使学生掌握网页设计的基础技术，同时，深度融入职业规范与思政教育，培养学生的学术诚信意识、团队协作精神以及社会责任感。本节课程以“大学生职业规范指南”网页项目为载体，围绕浮动与定位等关键知识点，设计教学实施方案，让学生在实践中体会技术魅力，感悟职业精神。

（二）课程思政融入的教学内容

技术知识点与职业规范的融合

浮动定位与团队协作：通过 float 属性的应用，实现网页元素的灵活布局，如案例卡片中的图文混排。在此过程中，引导学生理解团队协作的重要性，每个元素（学生）虽独立（float: left/right），但需共同维护页面（团队）的整体和谐（清除浮动，避免布局错乱）。

响应式设计 with 公平竞争：利用媒体查询（@media）实现网页的响应式设计，确保在不同设备上均能良好展示。这映射到职业场景中，即倡导公平竞争，无论面对何种环境（不同设备/竞争对手），都应保持专业水准，提供优质服务（良好展示）。

动画效果与诚信为本：通过 CSS3 动画（@keyframes）为网页添加动态效果，如决策框的悬停提示。在此过程中，强调动画的真实性与适度性，避免过度夸张或误导用户，寓意在职业活动中，诚信是立身之本，任何“特效”都应建立在真实可靠的基础上。

职业规范案例的网页化呈现

学术诚信案例：将“小组作业抄袭风波”案例转化为网页上的交互式内容，通过点击事件展示不同选择（保持沉默、举报、重写）的后果，引

引导学生深入思考学术诚信的重要性。

思政元素的隐性融入

在网页的页脚（<footer>）区域，添加“职业规范宣言”板块，引用《新时代公民道德建设实施纲要》中的相关条款，以潜移默化的方式传递社会主义核心价值观。

在网页的背景（background）或加载动画中，融入中国传统文化元素，如水墨画风，既美化页面，又弘扬民族文化自信。

（三）教学方法与手段

任务驱动教学法

项目式学习：将整个网页设计过程分解为多个小任务，如“设计案例卡片布局”、“实现决策框交互”等，每个任务都围绕一个具体的职业规范案例展开。

迭代开发：鼓励学生采用敏捷开发模式，先完成基础功能，再逐步迭代优化，体验从“能用”到“好用”的提升过程，培养精益求精的工匠精神。

案例教学法

案例分析：在课堂上展示“大学生职业规范指南”网页的初步设计稿，引导学生分析案例中的技术实现与思政融入点，如“如何通过 CSS 实现案例卡片的悬浮效果？”、“网页中的职业规范宣言体现了哪些社会主义核心价值观？”。

案例改编：鼓励学生基于提供的职业规范案例，自行设计网页呈现方式，如将“实习中的数据陷阱”案例改编为漫画形式，增强趣味性和传播力。

互动式与参与式教学



小组讨论：将学生分为若干小组，每组负责网页的一个模块（如学术诚信案例区、实习伦理案例区），通过小组讨论确定设计方案，培养团队协作能力。

课堂展示：每组完成模块设计后，进行课堂展示，其他同学可提问或提出改进建议，形成良好的互动氛围。

在线互动平台：利用在线教学平台（如钉钉、腾讯课堂），发布预习资料、作业要求，收集学生反馈，实现线上线下混合式教学。

（四）教学理念与创新

以学生为中心

需求导向：通过问卷调查、访谈等方式，了解学生对网页设计技术的兴趣点及职业规范教育的需求，据此调整教学内容与方法。

个性化学习：提供不同难度的网页设计任务，满足不同水平学生的学习需求，鼓励学生在完成基础任务后，自主探索高级功能（如 Canvas 绘图、WebGL 3D 效果）。

思政教育与专业教育相结合

隐性渗透：避免生硬的说教，通过技术实现、案例设计等方式，将思政元素自然融入网页设计过程中，使学生在实践中感悟职业精神。

价值引领：在网页的显著位置设置“职业规范之星”评选板块，展示在职业规范方面表现突出的学生作品，树立榜样，引领风尚。

实践教学与创新思维

项目实战：与校内相关部门或企业合作，引入真实的网页设计项目，让学生在实践中锻炼技能，体验职业规范的实际应用。

创新实验室：设立网页设计创新实验室，配备先进的开发工具和设备，鼓励学生进行技术创新和实验，如开发基于 AI 的网页内容审核工具，提



升网页的安全性和合规性。

（五）教学实施流程设计

课前准备阶段

发布预习任务：通过在线教学平台，发布“大学生职业规范指南”网页的初步设计稿及预习要求，引导学生提前了解网页结构和内容。

组建学习小组：根据学生的兴趣和技术水平，组建异质化学习小组，每组 4-5 人，确保组内成员能够互补互助。

技术伦理预评估：发布“网页设计技术伦理调查问卷”，了解学生对网页设计中可能涉及的伦理问题的认知，为后续教学提供参考。

课中实施阶段

任务 1：使用 float 和 clearfix 实现案例卡片的图文混排布局。

任务 2：利用媒体查询 (@media) 实现网页的响应式设计，确保在不同设备上均能良好展示。

任务 3：通过 CSS3 动画 (@keyframes) 为决策框添加悬停提示效果。

任务 4：将“学术诚信案例”转化为网页上的交互式内容，通过点击事件展示不同选择的后果。

任务 5：在网页的页脚区域添加“职业规范宣言”板块，引用相关政策条款。

课后拓展阶段

部署网页优化项目：鼓励学生将设计的网页部署到学校服务器或云平台上，接受真实用户的访问和反馈，根据反馈进行迭代优化。

组织公益活动：与校内相关部门合作，开展“职业规范宣传周”活动，利用学生设计的网页进行在线宣传和教育。

通过以上教学过程的实施，学生不仅能够掌握 HTML5 与 CSS3 的核心



技术，还能在实践中深刻体会职业规范的重要性，实现技术与价值的双重提升。案例效果：

校园职业规范指南

从校园到职场：道德准则实践课



案例1：小组作业抄袭风波

期末课程设计截止前夜，你发现组员小王直接复制了往届优秀作业的代码框架，仅修改了变量名。此时你们组：

1. 保持沉默提交（保证小组高分）
2. 向老师举报（可能影响团队成绩）
3. 要求重写（面临延期风险）

你的选择？

正确处理流程：

1. 立即召开线上会议记录讨论过程
2. 引用《学生手册》学术规范条款
3. 协助小王理解原创性要求
4. 提交延期申请并附改进计划

最终该组获得额外加分，学校据此修订了课程设计规范



案例2：实习中的数据陷阱

在某互联网公司实习时，主管要求你“优化”用户增长数据。面对KPI压力，你有三种选择：

1. 按指示修改数据（获得转正机会）
2. 仅修改展示逻辑（保留原始数据）
3. 向合规部门匿名举报

你的选择？

职场新人的应对策略：

1. 留存所有原始数据副本
2. 通过邮件确认修改要求
3. 咨询法务部实习指导
4. 最终选择拒绝并提前离职

该实习生获得行业道德奖项，相关企业被约谈整改

校园场景四大准则

- 📖 学术诚信：引用必标注，原创是底线
- 👥 团队协作：责任共担，拒绝搭便车
- 🔒 信息伦理：保护数据隐私，拒绝灰色操作
- ⚖️ 公平竞争：抵制代写代考，维护评价公正



🔥 行动指南：

1. 随身携带《学生手册》电子版
2. 参加学术道德讲座（每年至少1次）
3. 建立项目日志记录决策过程
4. 遇到争议时先咨询导师/辅导员



七、实施效果

学生通过网页开发实践，实现“技术-价值”双重内化：在代码中践行诚信、责任、协作等职业精神，主动关注社会热点，运用技术传播正能量，社会主义核心价值观认同度提升，职业使命感显著增强。

八、教学考核评价

采用多元化的考核方式，包括平时作业、实践项目、小组展示、期末考试等。考核目标与课程目标相对应，全面考核学生的思想政治素质、知识掌握程度、能力提升情况和素质培养效果。平时作业占 20%，实践项目占 30%，小组展示占 20%，期末考试占 30%。

九、创新与示范

本案例创新构建“代码+场景+决策”三位一体教学模式：通过 HTML 案例卡片实现学术规范可视化，利用 CSS Grid 布局搭建沉浸式决策场景，采用 hover 交互与伪元素动态呈现伦理后果。教学实践中形成三项可推广经验：1) 将《学生手册》条款转化为可点击的网页组件，实现规则查询与场景应用无缝衔接；2) 通过响应式图片与移动端适配，培养全平台开发意识；3) 开发可复用决策框模板，其他课程可直接移植用于法律案例分析、实验风险评估等场景。该模式已在本校《前端开发基础》《网络伦理》课程中推广，形成“建站即学规范”的特色教学路径。

十、案例反思

本案例聚焦校园与职场衔接场景，通过图文并茂的呈现方式使学生快速代入角色。通过 HTML 案例的模块化开发，学生快速掌握了网格布局、伪元素交互等核心技术，能独立完成大学生职业规范指南 - 校园场景案例制作方法。同时本案例比传统说教更具启发性。主要成果体现在：1) 学生建立了职业伦理的问题意识；2) 掌握了冲突情境下的决策框架；3) 培

养了团队协作解决实际问题的能力。在后续课程中要更加注重技术操作的细节讲解，同时加强职场案例的引入和讨论，引导学生深入思考。